



Retos y estrategias para combatir la pobreza desde la primera infancia

Reporte de mesa de discusión
7 de junio de 2023



Introducción

Derivado de la misión en Early Institute como *think tank* especializado mejorar la salud; cuidado y educación; seguridad y protección de la primera infancia a través de la incidencia en políticas públicas, se desarrolla el proyecto del Sistema de Indicadores de Primera Infancia (SIPI) México. SIPI México es una herramienta para el monitoreo, análisis e incidencia respecto a los indicadores más relevantes de la primera infancia, cuyo objetivo central es mejorar la vida de millones de niñas y niños en México, con miras al cumplimiento de sus derechos y de la Agenda 2030 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Como parte de los objetivos de incidencia, el SIPI México tiene programadas una serie de *roundtables* bimestrales en las que se aborda cada una de las seis dimensiones contenidas en el Sistema. Las *roundtables* son un primer paso para una agenda de trabajo con especialistas, organizaciones de la sociedad civil, entidades/instituciones de gobierno y otros interesados en la primera infancia.

La primera *roundtable* se llevó a cabo el pasado 7 de septiembre del 2022, respecto a la dimensión de educación. El evento se tituló: *Educación en la primera infancia; retos y recomendaciones*, se dieron a conocer los grandes focos rojos y

recomendaciones para atender la educación inicial y preescolar. Participaron Irma Luna Fuentes, subdirectora de Educación Inicial en la Dirección General de Desarrollo Curricular de la Secretaría de Educación Pública (SEP); Brenda González García, directora de Atención de Políticas de Primera Infancia del Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA); y las investigadoras Katia Carranza Velázquez, de Mexicanos Primero e Ixchel Beltrán Revilla, del Pacto por la Primera Infancia.

Posteriormente, el 27 de octubre, se llevó a cabo la segunda *roundtable* en la cual se abordó la dimensión de protección, el evento se tituló *Protección de la primera infancia ante un entorno de violencia*. En la mesa participaron Alejandra Ríos Cázares Directora, General Adjunta de Desarrollo, Análisis e Indicadores de Gobierno en la Dirección General de Estadísticas de Gobierno, Seguridad Pública y Justicia del Instituto Nacional de Estadística y Geografía; Jorge Cuartas Ricaurte, consultor del Banco Interamericano de Desarrollo; Tania Ramírez Directora Ejecutiva de la Red por los Derechos de la Infancia; Abigail Casas Muñoz, investigadora del Instituto Nacional de Pediatría y miembro de la junta directiva de la Sociedad Internacional para la Prevención del Abuso y Negligencia Infantil,

y Renata Díaz Barreiro Castro, líder del proyecto del SIPI México e investigadora en *Early Institute*.

De igual manera, el 27 de noviembre, se llevó a cabo la tercera roundtable en la cual se abordó la dimensión de cuidado, el evento se tituló *Políticas de cuidado para la primera infancia*. En la mesa participaron Martha Merlo Huerta Oficial Nacional de Política Social del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia; Ana Bernal Stuart Especialista en Protección Social y Salud del Banco Interamericano de Desarrollo; Sunny Arely Villa Juárez Asociada y fundadora del Centro de Investigación Económica y Presupuestaria y Renata Díaz Barreiro Castro líder del proyecto del SIPI México e investigadora en Early Institute.

En esta cuarta mesa las y los especialistas que participaron fueron: la Dra. Teresa Shamah Levy directora del Centro de Investigación en Evaluación y Encuestas CIEE del Instituto Nacional de Salud Pública; la Dra. Mireya Vilar-Compte quien es profesora en el Departamento de Salud Pública de Montclair State University, EUA, y consultora del Primary Health Performance Initiative (PHCPI) del Banco Mundial; el Dr. Abelardo César Ávila Curie Investigador en Ciencias Médicas del Instituto Nacional de la Nutrición Salvador Zubirán y Renata Díaz Barreiro Castro líder del proyecto del SIPI México e investigadora en Early Institute.

La quinta mesa de discusión se llevó a cabo el 26 de abril de 2023, en la cual se abordó la dimensión de salud. El evento fue titulado Obstáculos y soluciones para la salud de la primera infancia y contó con la participación del Dr. Héctor Hernández Bringas Coordinador de Planeación, Presupuestación y Evaluación de la

Universidad Nacional Autónoma de México.

En esta sexta y última mesa respecto a las dimensiones de desarrollo de la primera infancia se aborda uno de los aspectos clave e integradores de la situación de pobreza en la que viven las niñas y niños en México. Situación que obstaculizan el desarrollo infantil temprano. En esta mesa se contó con la participación de especialistas de organizaciones líderes en el tema como son Dra. Alida Marcela Gutiérrez Landeros Coordinadora General de Análisis de la Pobreza del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social CONEVAL, Mtra. Cecilia Berlanga Alessio Robles Oficial de política social de Unicef, Dr. Alberto Tonatiuh Sotomayor Áviles Coordinador Nacional de Investigación del Pacto por la Primera Infancia y Renata Díaz Barreiro Castro- Líder de proyecto de Early Institute

De esta manera, las y los especialistas expusieron los focos rojos en materia de las políticas de nutrición de la primera infancia, así como las recomendaciones indispensables para el impulso de estas.

Los objetivos centrales de la *roundtable* fueron: 1) presentar los indicadores específicos que corresponden a la dimensión de pobreza, contenidos en el SIPI México, 2) identificar los factores y condiciones que contribuyen a la pobreza de la primera infancia y dificultan el acceso a oportunidades y a servicios básicos y 3) formular recomendaciones y estrategias efectivas para reducir la pobreza y promover igualdad de oportunidades desde la primera infancia.

En este documento se presentan las memorias del evento, en el cual las y los especialistas señalaron los **desafíos** que

obstaculizan el combate de la pobreza desde la primera infancia. Durante la mesa se discutió la alta incidencia de pobreza en la primera infancia genera adversidades acumulativas y que tiene efectos irreversibles en el desarrollo de los niños y niñas. Además, se enfrenta al desafío del ciclo de la pobreza intergeneracional, donde las condiciones de pobreza se transmiten de una generación a otra. También se observa un aumento de la pobreza y carencias sociales en áreas como salud, educación y nutrición. Existe una desigualdad regional sistemática, lo que significa que algunas regiones tienen una concentración significativa de pobreza y desigualdad. Además, se identifican mayores condiciones de pobreza en hogares indígenas, lo que requiere una atención especializada y enfoques culturalmente sensibles para abordar esta situación.

Algunas de las **recomendaciones** que se pusieron sobre la mesa fue ampliar y mejorar la cobertura de los programas de protección social, contar con un sistema de protección social que tenga en cuenta los derechos y sea sensible a los grupos más vulnerables desde la primera infancia, revisar la distribución territorial y buscar la equidad regional para corregir las disparidades existentes, impulsar políticas sociales integradas que combinen transferencias monetarias no condicionadas con servicios básicos complementarios y también la creación de un sistema de cuidados se debe crear un sistema de cuidados para garantizar el derecho a la educación.

Perfil y programa de la mesa

Título:	Retos y estrategias para combatir la pobreza desde la primera infancia
Plataforma:	Zoom (reunión cerrada)
Fecha:	miércoles, 7 de junio 2023
Horario:	10:00 - 11:15 horas
Organiza:	Early Institute

1. Programa y horario de actividades.

Horario	Actividad
11:00 a 11:03 (3 min)	Bienvenida Annayancy Varas. Directora General de Early Institute.
11:04 a 11:08 (4 min)	Presentación de semblanzas y dinámica del evento. Moderador: Cándido Pérez

11:09 a 11:29 (20 min)	<p>Focos rojos que obstaculizan la nutrición en la primera infancia (Intervenciones de 4 minutos para cada participante)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unicef - Coneval - Pacto por la primera infancia - Early Institute
11:30 a 11:50 (20 min)	<p>Recomendaciones para enfrentar los principales retos (Intervenciones de 4 minutos para cada participante)</p> <p>¿Cuáles son las principales recomendaciones que observas para atender o enfrentar esas problemáticas?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unicef - Coneval - Pacto por la primera infancia - Early Institute
11:51 a 12:11 (20 min)	Discusión a partir de preguntas realizadas por moderador
12:12 a 12:15 (3 min)	Conclusiones y cierre

Semblanzas de especialistas

Dra. Alida Marcela Gutiérrez Landeros
Coordinadora General de Análisis de la Pobreza del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social CONEVAL



Alida Marcela Gutiérrez Landeros es licenciada en Economía, así como maestra y doctora en Economía Social, en el área de Investigación de Políticas Sociales por la Universidad Autónoma Metropolitana. Asimismo, la Dra. Alida Gutiérrez se ha desempeñado como profesora investigadora del departamento de Economía en la misma universidad. En el sector privado ha sido consultora en proyectos de evaluación. Desde 2013 hasta la fecha trabaja en el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), desempeñando distintos cargos en la Dirección General Adjunta de Análisis de la Pobreza, ahora Coordinación General de Análisis de la Pobreza. Ha sido coautora y coordinadora de artículos sobre política social, desigualdad, pobreza, derechos sociales e ingreso.

Sus temas de interés son medición de la pobreza, econometría, economía del sector público y economía laboral.

Mtra. Cecilia Berlanga Alessio Robles
Oficial de política social de Unicef



Cecilia

Berlanga Alessio Robles es licenciada en Relaciones Internacionales por el Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM) y maestra en Política Social y Desarrollo por la London School of Economics and Political Science (LSE).

Cuenta con experiencia en investigación, planeación estratégica, monitoreo y evaluación, diseño y gestión de proyectos y programas basados en políticas públicas en los sectores público y social. Ha colaborado como consultora en proyectos sobre educación, y género de la Fundación MasterCard en Ruanda y la Fundación Bill & Melinda Gates en Kenia, respectivamente. Durante cuatro años se desempeñó como consultora en la División de Educación del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) en México. Además, se ha desempeñado como investigadora en diferentes proyectos académicos relacionados con educación y emprendimiento, migración y filantropía y sociedad civil; así como docente a nivel

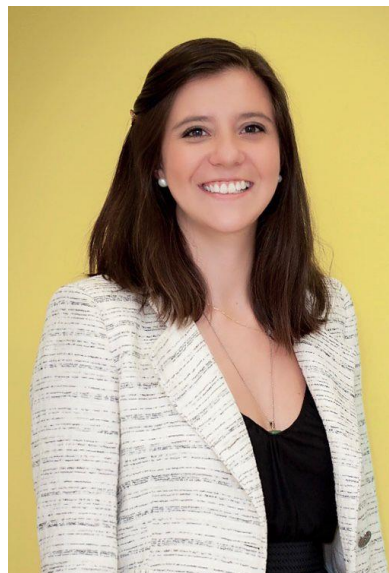
licenciatura de la materia de Cooperación Internacional y Desarrollo en el ITAM.

Dr. Alberto Tonatiuh Sotomayor Áviles
Coordinador Nacional de Investigación
del Pacto por la Primera Infancia



Licenciado en Ciencias Políticas por la UNAM. Maestro y Doctor en Administración Pública por el INAP. Postdoctorado en Ciencias del Estado y de Gobierno por IAPAS como una Estancia Académica de Investigación en la Universidad de Alcalá de Henares, España. Ha desarrollado su actividad profesional en el sector público por casi dos décadas en diversas dependencias de la administración pública federal y local. Docente de la Maestría en Administración Pública y Doctorado en Derecho en la UEM. Actualmente se desempeña como Coordinador de Investigación del Pacto por la Primera Infancia.

Renata Díaz Barreiro Castro
Líder de proyecto
Early Institute



Economista por la Universidad Iberoamericana con más de ocho años de experiencia en análisis y modelado estadístico. Se especializa en el diseño, monitoreo y evaluación de programas sociales y análisis estratégico para incidencia en políticas públicas con perspectiva de género, de niñez y de derechos humanos.

Antes de *Early Institute* se desempeñó como investigadora en el Instituto de Investigación de Desarrollo para la Equidad (EQUIDE) y posterior como subdirectora de Análisis de Programas Sociales a cargo de la Dirección General de Geoestadística y Padrones de Beneficiarios en la Secretaría de Bienestar (antes SEDESOL).

Actualmente es líder de proyecto del Sistema de Indicadores de Primera Infancia (SIPI México) en *Early Institute*, enfocado en la

incidencia en políticas públicas para el desarrollo de la primera infancia.

Indicadores clave de pobreza SIPI México

En este apartado se visibilizan algunos indicadores relevantes de la pobreza de la primera infancia.

¿Los niños y niñas no están en situación de pobreza?

De acuerdo con las mediciones de pobreza multidimensional del CONEVAL (2020), se visibilizan los datos de la primera infancia. Al respecto, se reporta que el 54.34% de los niños y niñas de 0 a 5 años se encuentran en pobreza, 42.51% en pobreza moderada y 11.83% en pobreza extrema. Asimismo, 20.2% son vulnerables por carencias sociales y 9.29% vulnerables por ingresos. Únicamente el 16.16% no son pobres ni tampoco vulnerables.

¿Los niños y niñas no son vulnerables por carencias sociales?

Se muestran los indicadores de las seis carencias sociales consideradas dentro de la medición de la pobreza multidimensional medida por el CONEVAL.

Rezago educativo

Si bien en México ya se considera obligatoria la educación inicial, el indicador de rezago educativo de CONEVAL considera a la población de 3 a 15 años que no asiste a un centro de educación formal ni cuenta con la educación básica obligatoria. En este sentido, el 27.1% de los niños y niñas de entre 3 a 5 años presentan carencia por rezago educativo.

Carencia por acceso a servicios de salud

Sobre la carencia por acceso a servicios de salud, que considera a la población no adscrita a servicios médicos en instituciones públicas o privadas, ni inscrita al Seguro Popular, el 31.15% de niñas y niños de entre 0 y 5 años presentan carencia por acceso a servicios de salud.

Carencia por acceso a seguridad social

El 58.53% de los niños y niñas de 0 a 5 años no tienen acceso a los beneficios de la seguridad social.

Carencia por calidad y espacios de la vivienda

El 14.9% de los niños y niñas de 0 a 5 años tienen carencia por calidad y espacios de la vivienda, la cual considera a la población que habita en viviendas con piso, techo o muros de material inadecuado, o con un número de personas por cuarto mayor o igual que 2.5, lo cual se define como hacinamiento.

Carencia por servicios básicos de la vivienda.

El 21.8% de niños y niñas de 0 a 5 años presentan la carencia, la cual considera a la población que habita en viviendas sin acceso al servicio de agua de la red pública, drenaje o electricidad, o que utiliza leña o carbón sin chimenea como combustible para cocinar en la vivienda.

Carencia por acceso a la alimentación nutritiva y de calidad

El 22.49% de los niños y niñas de entre 0 y 5 años presentan restricciones moderadas o severas para acceder en todo momento a comida suficiente para llevar una vida activa y sana.

1 o más carencias

Es importante mencionar que el 74.55% de los niños y niñas de 0 a 5 años presentan 1 o más carencias, es decir se está vulnerando al menos uno de sus derechos sociales.

3 o más carencias

Aún más preocupante que el 26.25% presentan 3 o más carencias sociales.

¿Los niños y niñas tienen los recursos para satisfacer sus necesidades?

De acuerdo con CONEVAL 2020, el ingreso del 63.62% de los niños y niñas de entre 0 y 5 años se encuentra por debajo de la Línea de Pobreza (LP) el cual se calcula cuando el ingreso mensual total por persona (ingreso corriente total per cápita) es menor al costo de la canasta básica completa que incluye alimentos, transporte, educación, salud, esparcimiento, bienes y servicios de consumo habitual, entre otros.

Por su parte, se observa que el ingreso del 23.32% de los niños y niñas de 0 a 5 años se encuentran por debajo de la Línea de Pobreza Extrema (LPE) el cual se calcula cuando el ingreso mensual total por persona (ingreso corriente total per cápita) es menor al costo de la canasta básica alimentaria.

Lo anterior muestra que en **6 de cada 10 niñas y niños el ingreso no alcanza para satisfacer sus necesidades básicas** y casi **1 de cada 4 no cuentan con el ingreso suficiente para satisfacer sus necesidades de alimentación.**

Factores y condiciones que contribuyen a la pobreza desde la primera infancia

La sexta mesa de discusión respecto a la dimensión de pobreza de la primera infancia contó con la participación de especialistas de

organizaciones de gran nivel el Coneval, Unicef, y el Pacto por la Primera Infancia.

Inicialmente, la Lic. Renata Díaz Barreiro Coordinadora del SIPI México planteó tres ideas centrales para dar inicio a la mesa sobre pobreza en la primera infancia.

1.- La relevancia de la pobreza en el modelo del SIPI México.

Como la mayoría de ustedes saben el SIPI está basado en el modelo del cuidado cariñoso y sensible el cual contiene 5 dimensiones que son salud, nutrición, cuidado, educación, y protección. Nosotros en el SIPI México vimos pertinente incluir también una sexta dimensión que es la pobreza.

Incorporamos la pobreza porque es una dimensión que afecta en gran medida a las otras dimensiones. Por poner un ejemplo, la pobreza repercute a la seguridad alimentaria y la falta de alimento perjudica las capacidades cognitivas para tener un aprendizaje temprano adecuado.

De esta manera es muy relevante señalar que la dimensión de pobreza afecta multidireccionalmente a todas las otras dimensiones de desarrollo de la primera infancia.

De ahí la relevancia de que en México solo el 16% de las niñas y niños de la primera infancia no son pobres por ingresos ni vulnerables por carencias sociales. No ahondaré en estas cifras porque aquí tenemos a quienes han generado estos datos en nuestro país.

2.- Efecto dominó de las múltiples adversidades que se dan al estar en una situación de pobreza

Esto es de suma relevancia pues cuando un niño o una niña está en pobreza frecuentemente coinciden diversos efectos adversos o factores de riesgo como la falta de educación, la delincuencia, o la desnutrición los cuales son acumulativos y ahí es cuando existe mayor afectación en el desarrollo de las niñas y niños.

Las evidencias neurocientíficas muestran una relación directa entre el bajo estatus socioeconómico durante la primera infancia con el menor volumen de materia gris en el hipocampo, bajo volumen del lóbulo frontal y temporal, que son determinantes para el desempeño cognitivo, académico y conductual.

Esto nos dice que una niña y otra pueden partir en una etapa temprana de su vida en niveles de desarrollo similar pero el peso de la pobreza es tan determinante que define las trayectorias.

La evidencia nos muestra que esas dos niñas en un siguiente corte y por el hecho de vivir en condiciones económicas dispares tendrán un nivel de desarrollo distinto lo cual repercutirá en su desempeño escolar, en su trabajo, en su salario y en su salud a largo plazo.

3.- Ciclo de pobreza intergeneracional

Uno de los aspectos que más nos preocupa desde Early Institute es que la pobreza se hereda. Lamentablemente en México, tenemos muy poca movilidad social y la mayoría de los empleos se encuentran en el mercado informal. Esto determina la falta de acceso a varios derechos que se asocian directamente a la formalidad laboral y así se hereda también la falta de acceso a derechos de niñas y niños desde su primera infancia.

Por ejemplo, actualmente el 60% de las niñas y niños de la primera infancia no tienen acceso a la seguridad social lo cual repercute en que no tengan un lugar asegurado dentro de la educación inicial.

De esta manera lo que observamos es que el ciclo de pobreza perpetua de una generación a otra dejando un entorno no favorable para la movilidad social, Además de marcar una brecha de desigualdad desde la primera infancia.

Para dar comienzo a la mesa se da la palabra a la **Dra. Alida Gutiérrez Landeros**, coordinadora General de Análisis de la Pobreza del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social CONEVAL

La Dra. Alida señala que la pobreza multidimensional en México está compuesta por dos espacios analíticos 1) por una parte el asociado a los derechos sociales, se retoma el acceso a la educación, a la seguridad social, servicios de salud, servicios básicos de la vivienda, calidad de espacios en la vivienda y acceso a la alimentación nutritiva y de calidad. Por otra parte 2) el bienestar económico que está dado por la centralidad del ingreso.

De esta manera, una persona se encuentra en pobreza cuando no tiene garantizado al menos uno de sus derechos sociales y no tiene un ingreso para satisfacer sus necesidades alimentarias y no alimentarias.

Recientemente, en colaboración con Unicef, se realizó un informe de la pobreza infantil y adolescente. Los principales resultados 2020 señalan lo siguiente:

Es importante mencionar que este periodo es muy importante porque estábamos inmersos

en una pandemia. La Dra. Gutiérrez, señala que hubo un **aumento en la situación de pobreza en México, y se vio reflejado principalmente en las niñas, niños y adolescentes, pasamos de un 50.3% a un 52.6%** de la población en situación de pobreza niñas, niños y adolescentes.

Respecto a la pobreza extrema, señalando que son personas que no pueden satisfacer al menos tres derechos sociales y que no cuentan con el ingreso suficiente para satisfacer sus necesidades alimentarias. **La pobreza extrema aumento de 8.7% a 10.6%**, si se observa que ha pasado desde 2008 usualmente en las entidades federativas, se observa que la pobreza se concentra en Puebla, Guerrero, Chiapas y Oaxaca. Sin embargo, **Guerrero y Oaxaca en 2020 se presentan los mayores niveles. 3 de cada 10 en el norte están en pobreza multidimensional y 8 de cada 10 si hablamos de las entidades más altas que están en el sur.** Si se observa por número de personas, el Estado de México encabeza la pobreza infantil.

Lo que sabemos hasta el momento es que la pobreza infantil presenta peculiaridades debido a que **se generan efectos irreversibles que se generan a lo largo de la vida y que está asociada con aspectos económicos, sociales y jurídicos propios** lo que representa un riesgo para la pobreza intergeneracional.

Cuando analizamos la primera infancia se observan riesgos y alertas asociados a los derechos sociales. Se observa que la proporción de pobreza en la primera infancia es mayor que la de niñas, niños y adolescentes. El 54.3% entre 0 y 5 años presenta pobreza.

Los mayores aumentos de 2018 a 2020 se dieron en el rezago educativo, un aumento en carencia por acceso de salud pasando del 17% al 31%. Además también la carencia por acceso a la alimentación nutritiva y de calidad que alcanzo el 24.4%.

En términos de ingreso, **7 de cada 10 NNA no tienen un ingreso suficiente para satisfacer sus necesidades alimentarias y no alimentarias. Si se observa por grupos poblacionales 9 de cada 10 NNA indígenas están en situación de pobreza.**

Es importante resaltar que tenemos tener políticas encaminadas a resolver problemáticas específicas de grupos poblacionales. Si vemos **hablantes de lengua indígena se observa que lo que las carencias tienen en mayor proporción son los de vivienda**, 8 de cada 10 no tienen un espacio y servicios básicos en la vivienda.

La segunda intervención fue por parte de la **Mtra. Cecilia Berlanga**, Oficial de política social de Unicef.

Abonando un poco a lo que ya comentaba Alida y retomando cifras que daba Renata, **señala que únicamente el 16% de las niñas y niños en la primera infancia no son pobres ni tienen carencias sociales** entonces esto nos habla un poco de la magnitud del problema. Además las **niñas y niños que pertenecen a familias indígenas son quienes más sufren la pobreza** y se encuentran en condiciones de vulnerabilidad.

En retomando también lo que decía Alida en las carencias sociales los niños y niñas en la primera infancia son el grupo etario que más carencias sociales tiene el **74.5% tiene al menos 1 carencia social y la carencia social más alta entre los niños y niñas en la primera**

infancia es la carencia a la seguridad social esto quiere decir que los padres madres o cuidadores no cuentan con las prestaciones sociales establecidas por ley porque están fuera del mercado laboral o porque tienen un empleo informal. **En México solo el 5% de los niños y niñas en la primera infancia asisten a un Centro de Atención Infantil** y de ellos la mayoría tienen de contextos no vulnerables, lo que provoca que niñas y niños queden excluidos.

En el **Sur del país hay mucho menos concentración de estos servicios comparado con el centro y norte del país**, siendo justamente los estados del sur donde hay más niños y niñas en la primera infancia en situación de pobreza. Lo anterior, contribuye a ampliar la brecha de desigualdad en la primera infancia lo cual es un gran reto.

La segunda carencia social que más presentan los niños y niñas en la primera infancia es el **acceso a servicios de salud 31%** de ellos no tiene acceso; seguido de la **carencia por acceso a la alimentación nutritiva y de calidad que es el 24%**.

En el tema de la pobreza y el cuidado infantil es especialmente importante porque la pobreza durante la primera infancia es un factor que **pone en riesgo la oportunidad de la niñez de alcanzar su desarrollo y potencial**. Por un lado la pobreza **limita la capacidad de las familias para satisfacer las necesidades** y por el otro **restringe la frecuencia y calidad de las interacciones entre adultos y niños**, de acuerdo con la Ensanut 2018-19, 1 de cada 3 no contaba con el apoyo de sus madres, padres o cuidadores para realizar actividades recreativas.

Finalmente, Cecilia Berlanga señala tres particularidades por las que es preocupante la pobreza durante la primera infancia:

- 1.- La **alta dependencia de los cuidados** de los adultos quienes juegan un rol fundamental para proveer las condiciones económicas materiales y de seguridad que se requiere durante esos años tan importantes de la vida.
- 2.- La **pobreza en la primera infancia tiene un carácter acumulativo** entonces dada la etapa clave de desarrollo físico cognitivo y socioemocional en la que se encuentran los niños en la primera infancia en el que viven en pobreza y no cuentan con los recursos necesarios para desarrollarse adecuadamente aumenta la probabilidad de que continúen siendo pobres en la adultez. Por lo tanto carencias en nutrición, educación, salud y falta de cuidados pueden tener efectos duraderos en el largo plazo y se pueden reproducir inter generacionalmente.
- 3.- Tiene **efectos irreversibles** y esto es porque no es posible revertir los daños derivados de la malnutrición, enfermedades prevenibles o recuperar años de privaciones que disminuyeron el crecimiento y las posibilidades de desarrollo.

Por otra parte, participó el **Dr. Alberto Sotomayor** Coordinador de investigación del Pacto por la Primera Infancia quien agradeció y señala la importancia de las mesas de discusión para el impulso de la primera infancia.

Sotomayor señala que la pobreza es el mayor reto que enfrentamos como sociedad y Estado, destacando que a través de **Coneval, México se posiciona como punta de lanza en la medición multidimensional. Al incorporar esta medición, se aborda la negación sistemática de derechos de la niñez y, sin duda, se evidencian las condiciones de**

irreversibilidad de la pobreza en la primera infancia.

Desafortunadamente, señala que un niño que crece en situación de pobreza tiene un mayor riesgo de convertirse en un adulto pobre y caer en la pobreza permanente. Romper estos ciclos desde el inicio de la pobreza es sumamente complicado.

Algunos hallazgos a partir del análisis de la información de la pobreza multidimensional realizados por el Pacto por la Primera Infancia son los siguientes:

De 2018 a 2020 **aumentó la pobreza de la primera infancia de 52.5% a 54.3%** y la **pobreza extrema paso de 9.9% a 12.8%** en este mismo periodo. Además, como se mencionó, la primera infancia enfrenta **mayores niveles de pobreza (54.3%) en comparación con el resto de la población (43.9%)**, lo que implica una brecha de 10 puntos porcentuales.

Lo anterior, es sumamente grave por los daños irreversibles que se generan. Por lo tanto, se pone sobre la mesa el **carácter estratégico y prioritario que debe haber para por parte del estado para atender el problema.**

Otro tema relevante es la **desigualdad regional sistémica en los estados de México**, algunos mejoran pero persisten los altos niveles de pobreza como el caso de Chiapas que tiene 8 de cada 10 niños en pobreza.

En el tema de carencias sociales, de las 6 carencias que existen, 3 se incrementaron: rezago educativo, salud que casi se duplicó y la alimentación nutritiva. La seguridad social por su parte se mantiene pero afecta a 6 de cada 10 niños.

El Dr. Sotomayor señala la importancia de la **medición de educación inicial dentro de la carencia de rezago educativo** pues en 2020 se contempló únicamente educación preescolar.

Para finalizar esta primera intervención, es importante destacar que más allá de estas cifras que reflejan una gran parte de la complejidad en México, **estamos hablando de millones de niñas y niños de carne y hueso, que están siendo violentados de manera permanente y sistemática en sus derechos más elementales.**

Esto sin duda limitará su desarrollo y corren el riesgo de formar parte de una generación perdida. **Urge, por tanto, que el Estado intervenga para corregir esta situación** tanto a nivel individual como colectivo. efectivas para reducir la pobreza y promover igualdad de oportunidades desde la primera infancia.

Recomendaciones efectivas para reducir la pobreza y promover igualdad de oportunidades desde la primera infancia

En la segunda parte de la mesa de discusión, las y los especialistas de Unicef, Coneval y el Pacto por la Primera Infancia propusieron una serie de recomendaciones puntuales de suma relevancia para reducir la pobreza y promover la igualdad de oportunidades desde la primera infancia.

El segundo bloque comienza con la participación de la **Mtra. Cecilia Berlanga**, Oficial de política social de Unicef.

Uno de los **programas de protección social** específicamente en las transferencias monetarias enfocadas en el bienestar a la primera infancia. La Mtra. Berlanga señala que la **protección social es una de las herramientas más efectivas para atender la pobreza y las carencias sociales** de la infancia y la adolescencia y es entendida como el conjunto de políticas y programas cuyo fin es prevenir reducir y eliminar las vulnerabilidades económicas y sociales de las personas.

Además enfatiza que la **protección social es un derecho humano establecido en la declaración universal** de los derechos humanos.

1.- Ampliar y mejorar la cobertura de los programas de protección social para cubrir específicamente los rangos de edad de cero a 5 años

Ahora bien, entre los **programas de protección social se encuentran los programas de transferencias monetarias** que se han convertido en instrumentos efectivos **para que la población más vulnerable pueda atender sus necesidades fundamentales** como son la salud, la higiene, la nutrición y la educación.

Además, existe amplia evidencia sobre los múltiples aportes de las transferencias monetarias especialmente aquellos destinados a familias con niñas y niños. Se identifican 5 beneficios que incluyen 1) reducción de pobreza monetaria, 2) asistencia y permanencia escolar, 3) reducción trabajo infantil, 4) calidad en la alimentación, 5) reducción de desigualdades de género al permitir que las madres y mujeres cuidadoras tomen decisiones sobre el bienestar del hogar.

2.- Ampliar los programas de protección social no contributivas que brinde apoyos monetarios a las poblaciones que enfrentan mayores vulnerabilidades

Dada la carencia en el acceso a la seguridad social debido al limitado acceso al mercado laboral formal, en México existe una gran oportunidad para ampliar los programas de protección social no contributivos. Estos programas pueden brindar apoyos monetarios a las poblaciones que enfrentan mayores vulnerabilidades, como los **hogares con niñas y niños que viven con ingresos por debajo de la línea de pobreza por ingresos**, aquellos pertenecientes a algún **grupo indígena** y aquellos que tienen algún miembro con **discapacidad**.

3.- Impulsar políticas sociales articuladas que combinen programas de transferencias no condicionadas con servicios complementarios de alimentación y cuidado infantil y con materiales informativos para las familias sobre temas relevantes como el desarrollo infantil temprano.

Esta inversión social en la primera infancia es particularmente importante en los contextos de más vulnerabilidad pues existe una probabilidad alta de que el desarrollo temprano no sea priorizado por los padres, madres o cuidadores debido a la falta de recursos tanto monetarios como de tiempo. La inversión pública en la primera infancia entonces puede subsanar las consecuencias de esta falta de recursos de los hogares.

4.- Programa de apoyo para el bienestar de las niñas y niños hijos de madres trabajadoras.

En México existen dos programas de transferencias monetarias que están

enfocados en la niñez y los cuales fueron abordados a fondo.

En el **programa de apoyo para bienestar de niñas y niños hijos de madres trabajadoras consiste en transferencia monetarias y es de carácter federal**. Es un apoyo económico que se da familias que tengan niñas y niños desde los 0 hasta los 3 años, cuya madre padre o tutor esté trabajando o buscando trabajo o estudiando y que no cuenten con el servicio de cuidado y atención infantil a través de instituciones públicas de seguridad social u otros medios. Este apoyo bimestral consiste en un monto de \$1,600 pesos.

Por ello se recomienda 1) **ampliar la cobertura** para que llegue a zonas con mayores índices de marginación y así evitar también ampliar la brecha de desigualdad. Además, 2) **complementar el programa con información** y materiales de temas relevantes como **crianza positiva**, nutrición etc. 3) **vincular a los beneficiarios con otros programas y servicios** para la primera infancia y 4) que los **beneficiarios de este programa tengan acceso a cuidado infantil de calidad**.

5.- Programa **bienestar para niñas y niños mi beca para empezar** que es un programa **subnacional** en la Ciudad de México. Es un programa de transferencias monetarias implementado y financiado en la **Ciudad de México** que inició sus operaciones en 2019 y cuyo objetivo es mejorar el ingreso de los hogares con niñas y niños inscritos en instituciones públicas de educación básica (preescolar, primaria y secundaria) y los montos van de entre \$600 y \$650 pesos mensuales por niño en cada hogar. Esta es una de las principales intervenciones sociales en la ciudad y desde el año pasado mi beca para empezar es un derecho constitucional.

Cecilia Berlanga comentó también que en 2019 colaboraron desde Unicef con México Evalúa para evaluar el impacto del programa y determinaron que el **42% de las familias tenía un ingreso menor a \$5,000 pesos y que utilizaron la beca para cubrir sus necesidades básicas (77% en alimentación y 19% en educación)**. Esto visibiliza que el programa es una herramienta valiosa, por ello se recomienda 1) **ampliar la cobertura** a las niñas y niños de entre **0 y 2 años** que actualmente no son elegibles por no estar en preescolar y ello implicaría 200,000 niñas y niños adicionales cuyos hogares podrían cubrir gastos de alimentación cuidados e higiene. 2) Se **incluyan a niñas y niños de entre 3 y 5 años** que no tienen acceso a preescolar público y especialmente aquellos que **no están registrados** en la escuela que son quienes probablemente pertenecen a los hogares con mayores niveles de pobreza y vulnerabilidad, 3) **promover la entrega de información útil para los padres, madres y cuidadores** en torno a temas relevantes como: salud, nutrición, crianza positiva, prevención de la violencia. Y 4) promover entre los hogares beneficiarios y el público en general la **relevancia del programa como un derecho** para las familias con niñas y niños y no es un favor del gobierno. Por último, idealmente 5) **ampliar nacionalmente el programa y hacerlo universal**.

Al final cerro con dos reflexiones: **una sociedad más justa e igualitaria que no deje a nadie atrás solo puede lograrse si se empieza por reducir los niveles de pobreza infantil pero nada de esto podemos lograrlo si no se amplía el presupuesto público destinado a la primera infancia**.

A continuación la **Dra. Alida Gutiérrez** por parte del Coneval puntualizó las recomendaciones emitidas para mejorar la situación de pobreza que viven millones de niñas y niños en México.

La medición multidimensional de pobreza como la tenemos en México nos ofrece un panorama inicial en cuanto al ingreso y el acceso a los derechos sociales a partir de las privaciones en las carencias sociales de la sociedad mexicana.

Este último **panorama (2020) lo tenemos ante un contexto de pandemia por COVID** que incluso también implicó un reto en la obtención de información. Con ello tenemos un diagnóstico de la información estratégica para identificar grupos poblacionales y regiones que necesitan acciones prioritarias.

1.- Los programas de transferencias monetarias deben acompañarse de componentes adicionales de nutrición.

Si se observan las carencias que aumentaron, tenemos el **aumento en la carencia por acceso a la alimentación nutritiva y de calidad.**

Considerando que este es un elemento importante en niños niñas es importante retomar y **fortalecer los apoyos alimentarios que se les brinda a través ya sea de comedores comunitarios de cocinas comunitarias y servicios de alimentación en escuelas de jornadas de tiempo completo.** Actualmente se tiene un componente de transferencias monetarias pero falta otorgar una alimentación nutritiva y de calidad.

En ese sentido la recomendación es que los apoyos monetarios deben acompañarse con componentes adicionales como pláticas sobre nutrición. Lo cual puede **tener efectos**

también positivos sobre el consumo o la ingesta calórica y la diversidad de dieta.

2.- Garantizar el acceso a la salud e impulsar mecanismos de salud preventiva como las vacunas

La Dra. Gutiérrez señala que otra de las carencias que tuvieron un gran aumento fue el acceso por la salud. Al respecto, es importante tener en cuenta **no solamente el acceso a los sistemas de salud sino también a la disponibilidad y la calidad.**

Actualmente estamos por debajo de la meta de vacunaciones para poder prevenir enfermedades. Desde Coneval en el Informe de Evaluación de la Política de Desarrollo Social se han realizado recomendaciones materia de salud: 1) **promover y garantizar el acceso a los servicios de salud** de a toda la población pero con especial énfasis a los niños niñas y adolescentes y en particular en **primera infancia que son a los que más les afecta el no tener un sistema de vacunación completo, crear mecanismos de salud preventiva.**

La Dra. Gutiérrez señaló que durante COVID se vio perjudicada la salud mental de niñas y niños pues incremento el elemento suicida y ello determina a la larga su estado de salud.

Asimismo, es importante **establecer alianzas con instituciones de salud a fin de que la atención a la salud se brinde a niñas y niños pero también a cuidadoras y docentes la cual se vio afectada durante la pandemia.**

3.- Mejorar la adaptación y la calidad de servicios básicos, el equipamiento y materiales necesarios para recibir educación a distancia en los hogares.

En cuestiones de educación que también se vio afectado lo que se está sugiriendo desde Coneval es el poder incorporar mecanismos que permitan o estrategias que logren **identificar y mitigar los diferentes factores que están asociados al abandono temporal o permanente a la educación como son las barreras físicas o las barreras económicas.**

A través de información del Inegi publicó que hubo un incremento del abandono escolar y esto se da principalmente porque 1) no quiso o no le gustó seguir estudiando, 2) el niño tenía que trabajar, 3) logró su meta educativa, 4) falta de dinero o 5) por cuestiones de COVID pero adicional aunque se implementaron varias estrategias digitales para atender las medidas de confinamiento aun así existieron dificultades para poder dotar de recursos tecnológicos principalmente a las localidades rurales. Existen brechas muy marcadas en la población de niños niñas en contextos rurales y urbanos lo cual limita las oportunidades y aumenta las brechas.

Por lo tanto, desde Coneval se recomienda que desde el Estado mexicano se emprenda acciones para **mejorar la adaptación y la calidad de servicios básicos equipamiento y materiales necesarios para recibir educación a distancia en los hogares.**

4.- Contar con un sistema de protección social con enfoque de derechos, sensible a grupos poblacionales y orientado a disminuir brechas desde la primera infancia.

Por otro lado, es importante poder contar con un sistema de protección social que a su vez cuente con un enfoque de derechos, que sea sensible a las diferencias entre grupos poblacionales y que este orientado a disminuir estas brechas y permita por tanto

mitigar los riesgos asociados del curso de vida principalmente desde niños y niñas.

Se considera prioritario poder implementar acciones y estrategias que compensen las carencias como el acceso a la seguridad social.

Como última participación en la discusión sobre recomendaciones, el **Dr. Alberto Sotomayor** aporta las recomendaciones que se observan desde el Pacto por la Primera Infancia para combatir la pobreza infantil.

El Dr. Sotomayor, inicio su participación mencionando el dilema permanente que enfrentan los gobiernos entre **necesidades crecientes y recursos finitos**. Recalcó que **se necesita incrementar la capacidad fiscal del estado**, y también el crecimiento económico.

Es importante abonar esta reflexión respecto a la pertinencia de la naturaleza y el alcance de la política de desarrollo social es decir **transferencia monetaria vs el acceso efectivo de servicios en materia educativa, de salud y de protección social**, que como se ha venido mencionando son las que afectan a la primera infancia y a la población.

1.- Se requieren políticas integrales multisectoriales y el uso del SIPI México para orientar a tomadores de decisión a partir de datos

Respecto a la dimensión de política pública como como dos consideraciones 1) reconocer que no todo se resuelve con dinero, si se requieren políticas públicas bien diseñadas, inteligentes, basadas en evidencia, porque la resolución de este gravísimo problema ninguna dependencia lo puede atender, **se requieren políticas integrales multisectoriales.**

Otra consideración es el uso de la información, tenemos información creciente y gran parte del esfuerzo que hace Early, señala que debe usarse sobre todo por tomadores de decisiones que revisen los datos y precisamente les orienten a estos esfuerzos sectoriales y también a nivel nacional, a nivel local y de manera transversal.

2.- Paquete de servicios básicos de emergencia enmarcados en la ENAPI: vacunación, vigilancia de crecimiento infantil, desnutrición, educación inicial y prevención de violencia.

Desde el Pacto por la Primera Infancia pensamos en un paquete de servicios básicos de emergencia.

Dado este incremento grave en las condiciones de pobreza de primera infancia. Se refiere a servicios como 1) vacunación, política altamente costo efectiva (multiplica 10 o 15 veces el costo por no vacunar), no hay mejor inversión que lograr el esquema básico de vacunación para prevenir enfermedades prevenibles. 2) control y vigilancia del crecimiento desarrollo, 3) prevención y tratamiento de desnutrición ya se mencionó el incremento en carencia por alimentación nutritiva y de calidad y 4) educación inicial, un poco nueva pero se necesita dar pasos serios y firmes hacia ampliar la cobertura y la calidad vinculada con el tema de los cuidados en cualquiera de sus modalidades. 5) prevención de violencia.

Esto enmarcado en orientaciones de política pública que tiene la propia en ENAPI, estrategia nacional de atención de la primera infancia que es una luz para orientar los esfuerzos gubernamentales para avanzar en ese sentido.

3.- Creación de un sistema nacional de cuidados de educación inicial

Muy importante, y es una política que esta atorada el legislativo, y es la creación de un sistema nacional de cuidados de educación inicial de carácter universal por los efectos y potenciales que tiene.

4.- Acceso efectivo a servicios de salud y de seguridad social.

implementar estos programas hay que cambiar a un acceso efectivo a servicios de salud y seguridad social que son carencias que afectan mucho.

5.- Revisión de la distribución territorial y búsqueda de equidad regional.

Otra preocupación que debemos tener es revisar la distribución territorial, corrigiendo la grave asimetría regional que tenemos y buscar una nueva simetría regional. Es importante mapear los tramos en los que la pobreza y la decadencia social son más altas, para poder pensar en estrategias desde los sectores del gasto, especialmente desde una perspectiva general.

Políticas públicas bajo el esquema de división norte-sur

Cándido pone a discusión de los participantes el tema relacionado a la normalización de la pobreza en México bajo el esquema de la división norte-sur, esto bajo la pregunta relacionada en términos de primera infancia qué tipo de acciones a corto plazo pueden llevar a que las políticas públicas atiendan de forma igualitaria la situación de pobreza que se vive en el sur con respecto a lo que se vive en el norte.

Alberto Sotomayor: En primer lugar, es necesario dar la importancia que se requiere dentro de la agenda pública a lo que refiere a primera infancia, hoy no existe un conocimiento más amplia de lo que significa la primera infancia, pero todavía no es una prioridad gubernamental. Por lo que es necesario seguir abordando los temas, para que los programas incluyan a la población de 0 a 2 años.

En segundo lugar, la oferta programática gubernamental es escasa, tiene bajas coberturas; por esto debe incrementarse la oferta y la calidad de la oferta pública en estos temas.

En tercer lugar, la respuesta se encuentra en los esfuerzos multisectoriales, por lo que se requieren corromper las dinámicas de túnel en la que trabaja la administración pública.

Cecilia Berlanga: Es muy importante poner atención en no ampliar la brecha de desigualdad que ya existe y proveer de servicios de calidad a la primera infancia y no servicios que carezcan de la calidad que permita atender a quienes lo necesitan.

Alida Landeros: el análisis territorial es importante para identificar los factores asociados a la pobreza más allá del acceso a los derechos sociales, hay gran heterogeneidad en cuanto a pobreza multidimensional a nivel municipal, pero uno de los grandes retos también para los usuarios de la información es poder dar con los datos que permitan hacer las caracterizaciones a nivel de desagregación geográfica, para ver los elementos y de esta forma hacer un diagnóstico de la problemática y así identificar los diferentes factores asociados a lo que pasa en el norte y en el sur con relación a la pobreza en primera

infancia. Hay gran un reto en poder contar con fuentes de información que permitan hacer este diagnóstico.

Por otra parte, es contar con políticas públicas integrales que permitan una colaboración interinstitucional y así poder identificar lo que puede ser aplicable, todo ello sin dejar de lado los factores asociados a que se de la pobreza en primera infancia en los diferentes territorios, ya que los factores en muchas ocasiones no son iguales. Ejemplo de ellos es la situación de rezago educativo que existe en el sur debido a las grandes distancias para acudir a institución de educación preescolar, en el caso del sureste, los ingresos son el factor, por esto es necesario hacer un diagnóstico, identificar qué se ha hecho, qué ha funcionado y así conocer que políticas públicas pueden ser aplicables de forma integral.

Cándido pide a los participantes abordar una última temática relacionada con el rezago educativo, el cual se ha incrementado debido a la pandemia y los datos que se generaron a partir de esto y la preocupación existente con respecto al regreso de los niños a los espacios educativos. Esto bajo la pregunta ¿Cómo se podrá medir el rezago educativo en la primera infancia si no hay cifras para educación inicial escolarizada?

Alida Landeros: precisamente una de las limitantes es la falta de información, ya que las encuestas de hogar permiten obtener una caracterización de las edades de 3 años o más, por lo que es necesario contar con más información que permitan dar con un diagnóstico de la situación.

Respecto a escolarizada si existe información que se ha hecho como parte de rezago educativo, precisamente se tiene que la población de 3 a 5 años no asiste a la escuela; y con respecto a educación inicial de 0 a 3 años no se tiene y es una de las limitantes que hoy existen y estos foros permiten sensibilizar para poner las temáticas en juego y se pueda trabajar en éstas.

Conclusiones

En este apartado se agrupa la valiosa información que se dio a conocer durante la sexta mesa de discusión respecto a la situación de pobreza en la que viven niñas y niños de la primera infancia en México aportada por especialistas de Coneval, Unicef y el Pacto por la Primera Infancia. Se reconoce la labor del Coneval en la medición de pobreza multidimensional, pues gracias a esta información es posible observar la negación sistemática de derechos de la niñez y se evidencia las condiciones de irreversibilidad de la pobreza en la primera infancia.

La elevada pobreza en primera infancia propicia adversidades acumulativas y tiene efectos irreversibles en el desarrollo de niñas y niños.

La pobreza afecta de manera significativa todas las dimensiones del desarrollo en la primera infancia, lo cual es especialmente preocupante debido a la importancia de la primera infancia para el desarrollo físico, cognitivo y socioemocional. La pobreza genera efectos adversos acumulativos e irreversibles en las niñas niños, afectando su nutrición, rendimiento académico, salud y futuro laboral. Además, la pobreza limita la capacidad de las familias para satisfacer las necesidades básicas y restringe las interacciones de calidad

entre adultos y niños. En México, solo el 16% de los niños en la primera infancia no son pobres ni están en situación de vulnerabilidad por carencias sociales.

El ciclo de pobreza intergeneracional

La pobreza infantil genera efectos irreversibles asociadas con aspectos económicos, sociales y jurídicos propios lo que representa un riesgo para la pobreza intergeneracional.

Lamentablemente en México la pobreza se hereda dejando un entorno no favorable para la movilidad social. Aunado a esto, la carencia por seguridad social es una de las carencias más altas pues 6 de cada 10 niñas y niños de la primera infancia no tienen acceso a ello, lo que implica que el empleo informal limita el acceso a derechos para las niñas y niños desde temprana edad perpetuando el ciclo de pobreza y aumentando la brecha de desigualdad.

Desafortunadamente, un niño que crece en situación de pobreza tiene un mayor riesgo de convertirse en un adulto pobre y caer en la pobreza permanente. Romper estos ciclos es sumamente complicado.

Aumento sustantivo de la pobreza y las carencias: nutrición, salud y educación

De 2018 a 2020 aumentó la pobreza de la primera infancia de 52.5% a 54.3% y la pobreza extrema paso de 9.9% a 12.8% en este mismo periodo. Además, como se mencionó, la primera infancia enfrenta mayores niveles de pobreza (54.3%) en comparación con el resto de la población (43.9%), lo que implica una brecha de 10 puntos porcentuales. La primera infancia también es el grupo etario con más carencias sociales, el 74.5% tiene al menos 1 carencia social.

En términos de carencias, de las 6 carencias 3 se incrementaron de 2018 a 2020 las cuales son el rezago educativo, un aumento en carencia por acceso de

salud pasando del 17% al 31% y también la carencia por acceso a la alimentación nutritiva y de calidad que alcanzó el 24.4%. Aunque la seguridad social no aumentó, se mantiene sumamente alta pues afecta a 6 de cada 10 niñas y niños.

Desigualdad regional sistemática

Un tema de gran relevancia que se puso sobre la mesa fue la desigualdad regional sistemática en los estados de México. Algunos mejoran pero persisten los altos niveles de pobreza en el caso de Chiapas, Guerrero, Oaxaca. Durante la mesa se recalcó la línea que divide a México, si se compara la zona norte 3 de cada 10 niñas y niños están en pobreza versus los estados en la zona sur donde 8 de cada 10 están en pobreza. Además se señaló que en el Sur del país hay mucho menos concentración de servicios comparado con el centro y norte del país. Lo anterior, contribuye a ampliar la brecha de desigualdad en la primera infancia lo cual es un gran reto.

Mayores condiciones de pobreza en familias indígenas

Las niñas y niños que pertenecen a familias indígenas son quienes más sufren la pobreza y se encuentran en condiciones de vulnerabilidad de acuerdo con el Coneval 9 de cada 10 NNA indígenas están en situación de pobreza por ingreso y las y los hablantes de lengua indígena tienen mayores carencias sobre todo en la vivienda, 8 de cada 10 no tienen un espacio y servicios básicos en la vivienda.

De esta manera se agrupan las seis recomendaciones principales sugeridas por especialistas de alto nivel para combatir la pobreza y promover la igualdad de oportunidades desde la primera infancia.

1.- Ampliar y mejorar la cobertura de los programas de protección social que beneficien a la primera infancia

Las y los especialistas coinciden en que la protección social, entendida como

conjunto de políticas y programas para prevenir vulnerabilidades económicas y sociales, es una herramienta efectiva para atender la pobreza y las carencias sociales además de un derecho humano.

Existe amplia evidencia de que las transferencias monetarias destinadas a familias con niñas y niños tienen gran impacto sobre todo en 1) reducción de pobreza monetaria, 2) asistencia y permanencia escolar, 3) reducción trabajo infantil, 4) calidad en la alimentación, 5) reducción de desigualdades de género.

Apoyo para el Bienestar de las Niñas, Niños de Madres Trabajadoras:

Este programa consiste en transferencia monetarias de \$1,600 para familias con niñas y niños de 0 a 3 años y es de carácter federal. Para este programa se ponen sobre la mesa cinco recomendaciones 1) ampliar cobertura, 2) Brindar información complementaria, 3) vincular a beneficiarios con otros programas para la primera infancia y 4) que los beneficiarios tengan acceso a cuidado infantil de calidad.

Bienestar para niñas y niños mi beca para empezar:

Es un programa **subnacional** en la Ciudad de México de transferencias monetarias de entre \$600 y \$650 mensual por niño inscrito en educación básica. En ese sentido, se recomienda 1) ampliar la cobertura a las niñas y niños de entre 0 y 2 años. 2) Se incluyan a niñas y niños de entre 3 y 5 años que no tienen acceso a preescolar público y especialmente aquellos que no están, 3) promover la entrega de información útil sobre primera infancia para cuidadores y 4) promover el programa como un derecho, por último, idealmente 5) ampliar cobertura nacionalmente.

2.- Contar con un sistema de protección social focalizado y con enfoque de derechos

Es importante poder contar con un sistema de protección social que a su vez cuente con un enfoque de derechos, que sea sensible a las diferencias entre grupos poblacionales y que este orientado a disminuir estas brechas y permita por tanto mitigar los riesgos asociados del curso de vida principalmente desde niños y niñas. Estos programas pueden brindar apoyos monetarios a las poblaciones que enfrentan mayores vulnerabilidades, como los hogares con niñas y niños que viven con ingresos por debajo de la línea de pobreza por ingresos, aquellos pertenecientes a algún grupo indígena y aquellos que tienen algún miembro con alguna discapacidad.

3.- Impulsar la equidad regional

Es urgente revisar la distribución territorial y corregir la grave asimetría regional que se tiene. Es importante mapear los tramos en los que la pobreza y la decadencia social son más altas, para poder pensar en estrategias desde los sectores del gasto, especialmente desde una perspectiva general.

4.- Complementar programas de transferencias no condicionadas con paquetes de servicios básicos

Durante la mesa se visibilizó que además de los limitados ingresos con los que cuentan las familias, existen muchas vulnerabilidades en cuanto a carencias sociales. Es por ello que se requiere de políticas integrales multisectoriales. Durante la mesa se discutió un paquete de servicios básicos de emergencia enmarcados en la ENAPI: 1) mecanismos de salud preventiva como la gran política costo efectiva: vacunación, 2) control y vigilancia de crecimiento y desarrollo, 3) alimentación: desde prevención y tratamiento de desnutrición así como también el fortalecimiento de apoyos alimentarios como comedores comunitarios o servicios de alimentación en escuelas de jornadas de tiempo completo, 4) educación inicial y cuidado

infantil y 5) información sobre prevención de violencia y crianza positiva.

5.- Creación de un sistema de cuidados y mejora de educación inicial y preescolar

Actualmente la creación de un sistema nacional de cuidados ya existe, pero sigue pendiente en lo legislativo. Dada la enorme carencia que existe en materia de seguridad social y por ende la negación sistemática de derechos contra la infancia en materia de cuidado y educación. Resulta indispensable tener acceso a este derecho. Además en el tema educativo, también se plantea la importancia de mejorar la adaptación y la calidad de servicios educativos básicos para recibir educación a distancia para mitigar los diferentes factores que están asociados al abandono temporal o permanente de la educación

Se destaca que más allá de estas cifras que reflejan una gran parte de la complejidad en México, se deben de visibilizar los millones de niñas y niños de carne y hueso, que están siendo violentados de manera permanente y sistemática en sus derechos más elementales.

El no invertir en la primera infancia en situación de pobreza genera daños irreversibles. Por lo tanto, se pone sobre la mesa el carácter estratégico y prioritario que debe haber para por parte del estado para atender el problema. Es urgente que el Estado intervenga para corregir esta situación tanto a nivel individual como colectivo con estrategias efectivas para reducir la pobreza y promover igualdad de oportunidades desde la primera infancia.

