

# Educación en la primera infancia; retos y recomendaciones.

Reporte de mesa de discusión  
7 de septiembre de 2022



# Introducción

Derivado de la misión en Early Institute como *think tank* especializado mejorar la salud; cuidado y educación; seguridad y protección de la primera infancia a través de la incidencia en políticas públicas, se desarrolla el proyecto del Sistema de Indicadores de Primera Infancia (SIPI) México. SIPI México es una herramienta para el monitoreo, análisis e incidencia respecto a los indicadores más relevantes de la primera infancia, cuyo objetivo central es mejorar la vida de millones de niñas y niños en México, con miras al cumplimiento de sus derechos y de la Agenda 2030 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Como parte de los objetivos de incidencia, el SIPI México tiene programadas una serie de *roundtables* bimestrales en las que se abordará cada una de las seis dimensiones contenidas en el Sistema. Las *roundtables* son un primer paso para una agenda de trabajo con especialistas, OSC, entidades/instituciones de gobierno y otros interesados en la primera infancia. La primera *roundtable* se llevó a cabo este pasado 7 de septiembre 2022 y la dimensión que se abordó la educación en la primera infancia.

Los objetivos centrales de la *roundtable* fueron 1) conocer los principales retos que observan especialistas sobre la educación en la primera infancia, 2) obtener recomendaciones para mejorar la educación inicial y preescolar 3) presentar los indicadores específicos que corresponden a la dimensión de educación contenidos en el SIPI México.

De esta manera, en el marco de la primer *roundtable*, la mesa de discusión: Educación en la primera infancia; retos y recomendaciones”, organizado por Early Institute, expertos de diversos sectores, tanto del sector público como representantes de la sociedad civil, expusieron un diagnóstico acerca de las principales necesidades y retos que enfrenta el ámbito educativo a nivel inicial y preescolar.

En el evento se dieron conocer los grandes retos y recomendaciones sobre educación inicial y preescolar, participaron Irma Luna Fuentes, subdirectora de Educación Inicial en la Dirección General de Desarrollo Curricular de la Secretaría de Educación Pública (Sep); Brenda González García, directora de Atención de Políticas de Primera Infancia del Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes (Sipinna); y las investigadoras Katia Carranza Velázquez, de Mexicanos Primero e Ixchel Beltrán Revilla, del Pacto por la Primera Infancia.

En este documento se presentan las memorias del evento, en el que las especialistas coincidieron en que, a pesar de la obligatoriedad, tanto en la educación inicial como en la preescolar aún existen diversos retos que obstaculizan el impulso de la educación en la primera infancia.

La regulación de la calidad en los procesos educativos, la ampliación de la cobertura, el poco reconocimiento social, así como aspectos clave de la asignación presupuestal para las niñas y niños de 0 a 5 años fueron algunos de los retos más importantes para el tema en el país.

# Perfil y programa de la mesa

<b>Título:</b>	<b>Educación en la primera infancia; retos y recomendaciones</b>
<b>Plataforma:</b>	Zoom (reunión cerrada)
<b>Fecha:</b>	miércoles, 7 de septiembre de 2022
<b>Horario:</b>	11:00 - 12:15 horas
<b>Organiza:</b>	Early Institute

## 1. Programa y horario de actividades.

Horario	Actividad
11:00 a 11:03 (3 min)	Bienvenida y presentación de asistentes Annayancy Varas. Directora General de Early Institute.
11:03 a 11:10 (7 min)	Presentación de los indicadores de educación del SIPI. Renata Díaz Barreiro Castro. Investigadora
11:10 a 11:13 (3 min)	Presentación de semblanzas y dinámica del evento. Cándido Pérez. Moderador
11:13 a 11:25 (15 min)	<b>Pregunta 1. ¿Qué retos principales observas respecto a la educación inicial y preescolar? O en el contexto actual post pandemia.</b> Aportación de 3 min por parte de cada especialista (orden aleatorio): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mexicanos Primero</li> <li>- SEP</li> <li>- Pacto por la Primera Infancia</li> <li>- Sipinna</li> </ul>
11:25 a 11:40 (15 min)	<b>Pregunta 2. ¿Cuáles son los principales focos rojos que consideras prioritarios de atender?</b> Aportación de 3 min por parte de cada especialista (orden aleatorio): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mexicanos Primero</li> <li>- SEP</li> <li>- Pacto por la Primera Infancia</li> <li>- Sipinna</li> </ul>
11:40 a 11:55 (15 min)	<b>Pregunta 3. Desde tu área de especialidad ¿Qué recomendaciones mejorarían la educación inicial y preescolar en México?</b> Aportación de 3 min por parte de cada especialista (orden aleatorio): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mexicanos Primero</li> <li>- SEP</li> <li>- Pacto por la Primera Infancia</li> <li>- Sipinna</li> </ul>
11:55 a 12:10 (15 min)	Preguntas aleatorias y dirigidas a partir de lo presentado (moderador e invitados)
12:15	Cierre y agradecimiento

# Semblanzas de especialistas

## Irma Lilia Luna Fuentes

Lic. En Pedagogía y Mtra. en Ciencias de la Educación. Cuenta con Diplomados en Gestión Interinstitucional, en educación temprana y en arte y literatura en la primera infancia. Cursó el Diplomado en Agenda 2030: planeación y gestión para el desarrollo sostenible en México. Actualmente cursa la especialidad en Educación Inicial y Gestión de Instituciones.

Subdirectora de Educación Inicial en la Dirección General de Desarrollo Curricular de la SEP. Coautora del Programa de Educación Inicial Un buen comienzo, primer programa oficial de la SEP, publicado en 2018 en el Diario Oficial de la Federación.

Autora del Manual para la organización y funcionamiento de los Centros de Atención Infantil.

Coautora del Programa Visitas a los Hogares y Centros Comunitarios de Atención a la Primera Infancia. Coordinadora de la publicación de guías para madres y padres de familia sobre crianza compartida, arte y juego, lectura y los libros, cuerpo y movimiento, Inclusión y diversidad y Mi Primera Biblioteca. Coordina actualmente la Política Nacional de Educación Inicial.

## Brenda González García

Cuenta con una licenciatura en Ciencias de la Comunicación, por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Es Maestrante (en proceso de titulación) en Derechos Humanos por la Universidad Iberoamericana en la Ciudad de México. Cuenta con dos diplomados, uno

sobre “Derechos Humanos para periodistas y Profesionales de la Comunicación” y otro de “Derechos Humanos y Acceso a la Justicia”.

Lleva 15 años trabajando en el campo de los derechos humanos. Actualmente es Directora de Seguimiento a las Políticas y Estrategias de Atención a la Primera Infancia, en la Secretaría Ejecutiva del Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA) en México, donde se coordina la Secretaría Técnica de la Comisión para la Primera Infancia, espacio de coordinación interinstitucional que desarrolló la Estrategia Nacional de Atención a la Primera Infancia. Durante dos años fue Subdirectora de Seguimiento de Acuerdos en esa misma dependencia.

Trabajó 5 años en el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED) en México. Empezó en la Dirección de Vinculación, Asuntos Internacionales y Programas Compensatorios, y durante su último año fue Secretaria Particular del Presidente de esa misma institución.

Durante 5 años formó parte de una organización de la sociedad civil llamada Iniciativa Ciudadana y Desarrollo Social, INCIDE SOCIAL A.C.; como Colaboradora-Investigadora de diversos proyectos sobre derechos humanos, diálogo social y democracia. Ahí mismo, también fue Subcoordinadora de Enlace y Operación del Grupo Técnico del Observatorio de Política Social y Derechos Humanos. Y colaboró en diversas publicaciones de dicha organización.

A principios de su carrera profesional, impartió clases en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM, y fue voluntaria en la organización “Con Ganas de

Vivir A.C.” de ayuda a niñas y niños con cáncer.

### **Katia Natalia Carranza Velázquez**

Desde que estaba en la universidad, la educación siempre fue su pasión. Katia ha sido facilitadora, profesora y, durante los últimos 6 años, activista por el derecho a aprender de los niños y niñas de nuestro país, especialmente por el de los más pequeños.

Katia es Licenciada en Sociología, egresada de la UAM Azcapotzalco y Maestra en Ciencias, en la Especialidad de Investigaciones Educativas, por el CINVESTAV.

Trabajó durante 3 años en la UAM Azcapotzalco como ayudante de investigación en el Área de Sociología de las Universidades. Posteriormente colaboró durante dos años en la escritura del libro *La UAM: una visión a 45 años*. Fue facilitadora en Prepa en Línea-SEP durante siete años, impartiendo los módulos relacionados con Ciencias Sociales. Durante un año se desempeñó como asistente de Dirección General en la organización de sociedad civil Mexicanos Primero, que es una iniciativa ciudadana de incidencia en política pública y que defiende el derecho a aprender de niños, niñas y jóvenes. Debido a su dedicación, trabajo, entrega y conocimientos, Katia se convirtió en investigadora en la misma organización, siendo responsable del tema de primera infancia. También fue docente de la asignatura en Sociología en la Universidad de la Comunicación desde febrero de 2016 hasta el pasado mes de junio.

En el ámbito de la investigación se ha enfocado en temas de educación; realizó un seguimiento de egresados de la Especialización en Sociología de la Educación Superior de la UAM Azcapotzalco. Participó, junto con el Pacto por la Primera Infancia, Save the Children y la Secretaría Ejecutiva del SIPINNA, en la elaboración de la Estrategia Nacional de Atención a la Primera Infancia (ENAPI). Escribió, junto con el Mtro. David Calderón, el capítulo sobre Desarrollo Integral de la Primera Infancia en el estudio *La Escuela que Queremos*, publicado por Mexicanos Primero en 2018 y coordinó el estudio México: Informe de Progreso de Políticas de Primera Infancia (2019), realizado en colaboración entre Mexicanos Primero y El Diálogo Interamericano.

### **Ixchel Guadalupe Beltrán Revilla**

Licenciada en Antropología Física por la Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH). Maestra en Población y Desarrollo por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Sede México (FLACSO-México). Especialista en análisis de datos y estadística aplicada en temas de salud, desarrollo, género y análisis interseccional. Ha sido Consultora Técnica para el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) y profesora de Estadística, Bioestadística y Análisis Demográfico.

Actualmente colabora en la Coordinación de Investigación en el Pacto por la Primera Infancia. Es autora del estudio sobre pobreza infantil *Los riesgos de la indiferencia: Análisis de la pobreza multidimensional en Primera Infancia, México 2018-2020*.



## Indicadores de educación y aprendizaje temprano

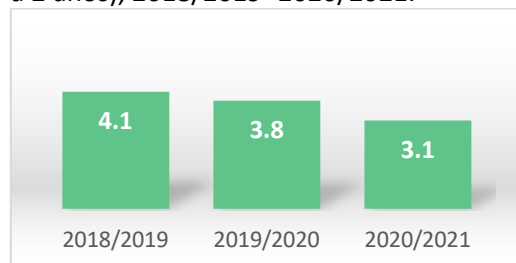
### ¿Las niñas y niños están teniendo un desarrollo infantil temprano adecuado?

- 8 de cada 10 niñas y niños de entre 3 y 4 años tienen un desarrollo infantil temprano adecuado (ENSANUT, 2018-19). De los cuales, casi 80% se está desarrollando a nivel adecuado socio emocional, 96% a nivel físico, 98% a nivel de aprendizaje y sólo el 24% en cuanto alfabetización y conocimientos numéricos.

### ¿Las niñas y niños de entre 0 a 2 años 11 meses están accediendo a la educación inicial?

- La tasa de escolarización de educación inicial, (0 a 2 años) descendió en el periodo 2019/2020 de 4.1% a 3.1% en 2020/2021 es decir un -18%. (SEP, 2020/2021).

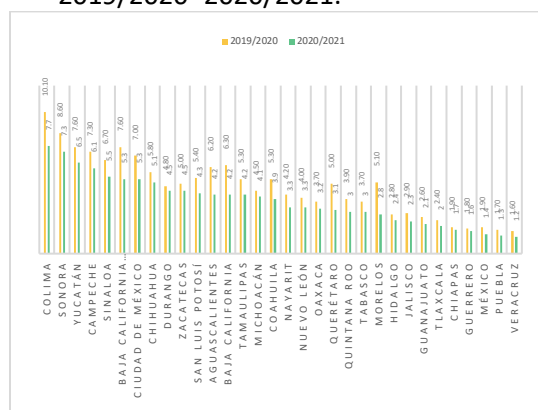
**Gráfica 1.** Tasa de escolarización inicial (0 a 2 años), 2018/2019 -2020/2021.



Fuente: Secretaría de Educación Pública (SEP).  
Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional.  
Consulta más información en [www.earlyinstitute.org/sipimexico](http://www.earlyinstitute.org/sipimexico)

- El top 5 de entidades que más decrecieron fueron Morelos (-15%), Ciudad de México (-15%), Quintana Roo (-14%), Estado de México (-13%), Baja California Sur (-12%). Las entidades con menores tasas fueron: Baja California (52.9%), Veracruz (53%), Tamaulipas (54.4%), Colima (55.2%), Sonora (56.4%)

**Gráfica 2.** Tasa de escolarización inicial (0 a 2 años), por entidad federativa, 2019/2020 -2020/2021.

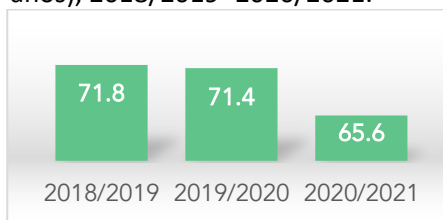


Fuente: Secretaría de Educación Pública (SEP).  
Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional.  
Consulta más información en [www.earlyinstitute.org/sipimexico](http://www.earlyinstitute.org/sipimexico)

### ¿Las niñas y niños de entre 3 y 5 años están accediendo a educación preescolar como corresponde?

- 6.5 de cada 10 niñas y niños están matriculados en la educación preescolar (3 a 5), (SEP, 2020/2021)
- La matrícula preescolar de 3 a 5 años bajó, al pasar de 71.8% en 2019/2020 a 65.6% en 2020/2021 lo que implica un -8%.

**Gráfica 3.** Matriculación preescolar (3 a 5 años), 2018/2019 -2020/2021.



Fuente: Secretaría de Educación Pública (SEP).  
Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional.  
Consulta más información en [www.earlyinstitute.org/sipimexico](http://www.earlyinstitute.org/sipimexico)

- Respecto a la matrícula preescolar en los periodos 2019/2020-2020/2021 de 3 a 5 años, por entidad federativa, en los que se registra que las cinco entidades que más decrecieron fueron: Morelos (-15%); Ciudad de México (-15%); Quintana Roo (-



# Puntos destacados de la discusión

## Primera pregunta: ¿Qué RETOS PRINCIPALES observas respecto a la educación inicial y preescolar?

La primera participación fue de **Irma Luna Fuentes**, Subdirectora de Educación Inicial en la Dirección General de Desarrollo Curricular de la SEP, quien planteó como principales retos el **reconocimiento social** y la **regulación de la calidad** en la educación inicial y preescolar.

Respecto al **reconocimiento social** mencionó que, si bien necesitamos impulsar la cobertura de la educación de la primera infancia, es necesario primero hacer un cambio de paradigma en el cual madres, padres, y cuidadores conozcan la utilidad de la educación inicial. Es necesario cambiar la visión social debido a que la educación logra un mejor desarrollo humano, no sólo es una inversión en términos monetarios y con retornos económicos. El hecho de que persista el término guardería es porque muchas personas perciben a la educación inicial como un lugar para guardar niñas y niños al igual que pudieran hacerlo otros familiares.

Otro gran reto es la **regulación de calidad de educación inicial**. En el cual se mencionó que necesita ser homogéneo en todo el país. Deben existir estándares mínimos de calidad lo cual se obstaculiza porque existen distintos modelos de atención y todos se hacen llamar educación inicial y preescolar.

**Brenda González García**, del SIPINNA, concordó con Irma Luna Fuentes respecto al

reconocimiento social de la educación de la primera infancia y menciona la importancia de la **difusión de un cambio cultural** en el cual se den a conocer mensajes enfatizando que los centros educativos son ambientes enriquecidos para el aprendizaje y que es necesario fortalecer las figuras de trabajo comunitario porque son significativas y tienen mucha apertura en comunidades.

Coincidió en que existen muchos “servicios” “modalidades” por lo que es necesario establecer marcos rectores para reducir esas brechas de desigualdad y tener una efectiva coordinación entre diversos sectores para contar con **estándares mínimos de calidad**.

Brenda González puso sobre la mesa el tema **presupuestal** como un gran desafío sobre todo enfatizando la mejora de las condiciones laborales de las y los agentes educativos.

Por último, enfatizó la importancia de **garantizar el derecho a la participación** de niñas y niños en todos los procesos de política pública.

**Katia Carranza Navarro**, reconocida investigadora de Mexicanos Primero, destacó tres principales retos para el impulso de la educación de la primera infancia en nuestro país. En primer lugar, la **consolidación de la educación inicial como nivel educativo**, pues a pesar de que es obligatorio es necesario fortalecer la difusión de que existe el vínculo entre ambos niveles (inicial y preescolar).

Al igual que Irma Luna y Brenda González, menciona la importancia del **reconocimiento social** planteado a partir de la sensibilización de la sociedad. Comúnmente se piensa que el llevar a niñas y niños a la escuela se da en ausencia a tener otra persona que le dé el cuidado, es necesario cambiar el paradigma.

Por último, reconoce como reto importante el **fortalecimiento de las modalidades no**



**escolarizadas** aplaudiendo la gran labor del programa de visitas domiciliarias que brinda apoyo a cuidadores y a niñas y niños.

**Ixchel Beltrán del Pacto por la Primera Infancia** plantea cinco retos principales respecto a la educación durante la primera infancia. El primero respecto al **cambio constante de personal educativo en todos los niveles** desde la Secretaría hasta los agentes educativos, lo cual modifica los intereses, las agendas y además crea problemas emocionales para niñas y niños que comienzan a generar un apego y les cambian a los agentes.

Coincide con las especialistas anteriores respecto al **reconocimiento social**. Menciona que el 40% de las familias mexicanas manifestaban no tener la necesidad del servicio ya que asumen que niñas y niños sólo necesitan la atención de sus necesidades básicas.

Ixchel reconoce como un gran reto la **focalización**, el Estado debe impulsar la corresponsabilidad considerando que en el país hay condiciones económicas y sociales complicadas que inciden en los contextos familiares y donde se observa que las niñas y niños en grupos vulnerables suelen tener menor cobertura.

Además, coincide que respecto a la **calidad y homologación de procesos** y la coexistencia de servicios y programas con distintos propósitos, procesos, y métodos de evaluación.

Por último, se comentó respecto a la implementación nacional y estatal de la **Política Nacional de Educación Inicial**. Al respecto, se consideran tres retos principales 1) poca disponibilidad de recursos, 2) medición y seguimiento de indicadores y 3) el poco reconocimiento de niñas y niños como sujetos de derechos.

## **Pregunta 2: ¿Cuáles son los PRINCIPALES FOCOS que consideras prioritarios atender?**

**Brenda González García** expuso tres puntos centrales:

- **Calidad de los procesos.** Lo anterior se centra en la calidad de las interacciones. Se considera necesario mejorar las estrategias de acompañamiento para los y las agentes educativos, así como los procesos de mentoría de formación continua
- **Implementar instrumento de medición de calidad.** Específicamente de las interacciones a partir de la evidencia que existe de la importancia del desarrollo infantil. Ella refiere que lo anterior, debe estar en agenda prioritaria.
- **Construcción de indicadores.** Es indispensable la integración de los datos sobre todo avanzar en un sistema de seguimiento nominal para cada niño y las atenciones que recibe debido a que hay una falta de interoperabilidad y ello es indispensable en términos de evaluación de política pública.

**Katia Carranza Navarro** de Mexicanos Primero señala los principales focos rojos que se observan en la materia:

- **Implementar la política de educación inicial.** Enfatizando las dificultades que existen respecto a la implementación en los territorios
- **Utilización adecuada de los recursos.** No es posible implementar una política de educación inicial sin recursos. Ella señala que de los 700 o 600 millones que se le dan educación inicial, el 80% se los lleva un partido político.
- **La adopción de “Un buen comienzo”** en todos los centros de atención infantil. El programa retoma aspectos del marco del cuidado cariñoso y sensible lo que se refiere a la crianza a través del apego y vínculos afectivos. Katia mencionó la importancia de que las niñas y niños

construyan vínculos afectivos con los agentes de los centros de atención infantil como parte de un cuidado integral. Es necesario visibilizar que la educación inicial se basa en el desarrollo de habilidades, incluso sensoriales. Ella menciona que de no adoptarse el programa seguiremos con servicios fragmentados debido a la falta de homologación y definición de aprendizaje y desarrollo.

**Ixchel Beltrán** del Pacto por la Primera Infancia puso sobre la mesa dos aspectos relevantes:

- **Asignación presupuestal no progresiva y sin maximización de recursos.** Concretamente mencionó subejercicios presupuestales. Además, si bien se habla de un incremento presupuestal entre 2021 y 2022 del 25% para expandir la educación inicial ello aún resulta insuficiente para incrementar la cobertura y para lograr la calidad de los procesos.
- **Medición de resultados y seguimiento de indicadores.** Se pone énfasis en las coberturas y no en el desarrollo infantil temprano. Observa necesario la formulación y seguimiento de indicadores.

**Irma Luna Fuentes** señala:

- **Institucionalidad.** Poca gente que conoce del tema y muchos cambios gubernamentales afectan y, sobre todo, el que no se visibilice que los cuidados y la educación inicial son educación. Hace énfasis en el cambio gubernamental estatal que en ocasiones muestra un retroceso en el camino. Un ejemplo de ello es la decisión de utilizar la infraestructura que quizás era para un lactario como bodega porque no tienen los conocimientos y sensibilización necesaria.
- **Formación de agentes educativos.** La inversión en la formación es la mejor

inversión no solamente porque sirve para en este momento de la vida sino porque es un ser humano que va a trascender con su ámbito cercano familiar con su ámbito comunitario.

- **Calidad de los procesos** el desarrollo infantil temprano requiere diseñar estándares centrados en tres cosas 1) la vida individual y grupal de cada niña y cada niño; 2) las familias y los agentes educativos 3) la garantía de derechos a poblaciones de niñas y niños vulnerables en: centros penitenciarios, hospitales, hogares de acogida, migrantes, NN con atenciones especiales, entre otros.

**Pregunta 3, desde tu área de especialidad ¿Qué RECOMENDACIONES mejorarían la educación inicial y preescolar en México?**

**Katia Carranza** establece las siguientes:

- **Reconocer que niños y niñas son sujetos de derechos y aprendices competentes.** “Tenemos que dejar esa idea de que sólo hay que tenerlos ahí cuidados, guardados y sentaditos y que no se muevan.”
- **Suavizar la transición.** Lograr que los niños transiten de manera continua entre nivel inicial y preescolar y ojalá posteriormente exista este diálogo en niveles educativos posteriores.
- **Lograr que el juego sea central en el aprendizaje** de niños y niñas en ambos niveles. Es necesario dejar esta idea de que “¿para que lo llevó si nada más va a jugar?”, y visibilizar que a través del juego aprende.
- **Formación inicial y continua de los agentes educativos y de las educadoras.** Fortalecer la educación o bienestar social emocional. Después de la pandemia este fue un ámbito que quedó muy afectado no sólo en las familias también los agentes educativos. Niñas y niños de la pandemia “sobre todo en los niños son niños que normalmente pasaron el primer año o los primeros 2 años de su vida en casa con sus padres y entonces el tránsito

*ahora a esta parte escolarizada les está costando mucho trabajo como dice Irma Luna estos hitos del desarrollo ahora han cambiado. No debemos obligar a niñas y niños de 2 años a dejar el pañal, debemos preguntarnos y entender por qué tienen 2 años y no han podido dejarlo, entender que es un proceso madurativo”*

**Ixchel Beltrán:**

- **Asignación presupuestal en primera infancia con progresividad y maximización de recursos.** Acompañar la oferta educativa con calidad y focalización, identificar estos lugares de atención prioritaria para que los recursos sean mejor distribuidos no sólo invertir en infraestructura sino en calidad y en calidad de procesos.
- **Atender el reto cultural** e impulsar la corresponsabilidad. Esto podría realizarse a través de campañas masivas a servidores públicos, madres, padres y a la sociedad. Específicamente enfocadas en visibilizar la importancia de la primera infancia como una etapa fundamental del desarrollo.
- **Valorar el aprendizaje a través del juego como una característica básica para el desarrollo** de niñas y niños. Sobre todo, promover buena atención a la salud, una buena alimentación, pero con cuidado cariñoso y sensible, con vínculos seguros entre niñas y niños y sus cuidadores es decir atención al juego, a la lectura, a expresiones artísticas, a la expresión de su individualidad.

**Brenda González:**

- **Implementar y ejecutar de manera eficaz y coordinada la Política Nacional de Educación Inicial** que ya está publicada en el DOF porque además retoma 3 objetivos en donde se localizan los principales retos que son 1) coberturas, 2) calidad y 3) trabajo con familias. Lo anterior, porque además de que reconoce el nivel de educación inicial, se visibiliza a niñas y niños como sujetos de derechos.

- **Inter institucionalidad para la implementación de la Política.** Se necesita un compromiso del más alto nivel de interlocución. La Política debe ser adoptada por todas las instituciones que traen a cargo y prestan servicios de educación inicial, sobre todo desde del más alto nivel con miras a un apoyo en un programa presupuestario, ruta de coordinación establecida con entidades y municipios.
- **Cambio cultural con mensajes dirigidos a mamás, papás y cuidadores.** Traducir toda la evidencia en un lenguaje claro: *“es importante que lleves a tu niño a tu niña a un programa de educación inicial ya sea una guardería, CENDI etcétera, o una modalidad no escolarizada como son el centro comunitario que hay en tu localidad, para que pueda jugar, porque jugando aprende”.*
- **Redistribución del presupuesto: Revisar el Anexo transversal número 18** para la atención de niñas niños y adolescentes del Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF). Recalibrar para hacer una distribución apegada al interés superior de niñas niños y adolescentes.

**Irma Luna:**

- **Cambio radical en la mirada de la infancia.** Actuar aquí y ahora, en los cambios de sexenio se pierde todo.
- **Repensar el primer año de preescolar.** El cambio es radical, a veces llegan niños que tienen 2 años 8 meses que tienen biberón, que no han dejado el pañal y que requiere de cuidados maternos. *“Llegan a vivir una brutalidad por lo menos 4 horas por día cuando se separan de la mamá y se tiene a una mamá llorando en portón y niño llorando en el aula.”*
- **El cuidado cariñoso y sensible es la mejor recomendación que tenemos basada en evidencia,** usar ese término para no confundir a la gente.
- **Mensajes situados y contextualizados,** no nos sirven los mismos mensajes para

el área rural, que, para el área indígena, que para ciudad.

- **Mecanismos de difusión** tienen que ser muy potentes. Pensar en campañas que pongan el ojo en los centros de atención haciendo preguntas a madres y padres como: ¿está incorporado a la SEP? ¿cómo cuidan a sus hijos? ¿qué clave tiene el centro de trabajo donde llevas a tu hijo? ¿quién vigila cómo tratan a los niños?
- **Discutir el Sistema Nacional de Cuidados.** Poner en el centro el interés superior de la infancia.
- **Mejora los instrumentos de evaluación** debido a que los que existen actualmente se están quedando pobres ante tanta evidencia. Por ejemplo, el aprendizaje con criterios de lenguaje y el uso de los libros no es suficiente. “Tenemos que poner mayores indicadores que estén actualizados y contextualizados. En una zona indígena puede que el indicador no esté en los libros sino en las nanas, las narraciones orales, en la lengua. Porque si no esos polos poblacionales pareciera que están desprotegidos y no es así.”
- **Contextualizar las evaluaciones actuales** y buscar que vayan alineadas hacia lo que estamos ofreciendo.

## Conclusiones

A partir de la participación de las especialistas durante la mesa de discusión, y del análisis del SIPI México sobre la educación inicial y preescolar. A continuación, se concluyen algunos de los temas centrales que deben formar parte de agendas de trabajo de todos aquellos relacionados con la materia:

### Reconocimiento social

Se considera que la educación en la primera infancia continúa percibiéndose, por madres, padres y cuidadores, como un nivel de menor importancia, particularmente respecto a la educación inicial.

Existe un gran desconocimiento respecto al papel formativo de los centros educativos y la importancia de los agentes educativos en el desarrollo infantil temprano.

Resulta fundamental difundir que las y los cuidadores deben llevar a las niñas y niños a guarderías, centros educativos, o incluso participar en las modalidades no escolarizadas como lo son los centros comunitarios.

Por lo anterior, resulta necesario un cambio cultural respecto a la concepción de la educación inicial y preescolar, que reconozca su valor en la formación y en la vida de las personas.

### Calidad de los procesos

Existe consenso respecto a la necesidad de una regulación con estándares mínimos de calidad en los procesos educativos.

Se señala que existe un gran desafío ante la oferta dispersa de servicios, modalidades y esquemas, que no necesariamente están incorporados a la SEP, y que frecuentemente no cumplen con estándares mínimos de calidad.

Se afirma que asegurar la calidad en los procesos educativos requiere de mayor formación continua de agentes educativos, que entorno al marco del cuidado cariñoso y sensible, les permita tener las habilidades y capacidades para formar a niñas y niños en su primera infancia.

Desgraciadamente, de acuerdo con datos oficiales disponibles en el SIPI México, el 20% del personal docente no tiene la formación mínima para impartir preescolar. No se encontró disponible esta información para el nivel inicial.

### Asignación presupuestal

El bajo presupuesto en la educación de la primera infancia es otro gran desafío. Se

requiere una mayor y mejor asignación presupuestal con progresividad y maximización de recursos.

Invertir mejor e identificar aspectos de atención preponderante, en donde resulta indispensable priorizar el gasto en la calidad de procesos como lo es la capacitación continua de personal educativo.

La asignación presupuestaria debe ser acorde con garantizar la educación de niñas y niños como sujetos de derechos que son y visibilizarlos como aprendices competentes.

Preocupa que, en el caso de la educación inicial el presupuesto sea menor al 1% (0.67%) del total del presupuesto educativo (SEP, 2020), lo que reitera la necesidad de ampliar la inversión a acorde con la relevancia de esta etapa de vida.

### **Implementación de la Política Nacional de Educación Inicial**

Se considera un acierto que la Política Nacional de Educación Inicial haya establecido tres propósitos centrales:

- Expandir la cobertura con equidad
- Mejorar la calidad de los servicios
- Promover prácticas de crianza positivas en las familias

Sin embargo, se plantea que su implementación requiere de alineación del marco institucional pues existen distintas normativas que puede incluso contradecirse. En este sentido, también se observa un liderazgo no claro por parte de la Secretaría de Educación Pública.

La Política Nacional de Educación Inicial, en concordancia con el mandato constitucional, debe continuar ampliando la cobertura, haciendo especial énfasis y dando prioridad a poblaciones especialmente vulnerables.

Finalmente, la Política, debe fortalecer aquellos programas e iniciativas que impulsen

la crianza positiva desde los hogares. Evitar la confrontación entre la educación institucional y la que se fomenta a través del cuidado parental, y más bien impulsar la complementariedad.

### **Mecanismos de articulación entre niveles, servicios y enfoques institucionales**

Debido a la diversidad de esquemas, modalidades y servicios es imprescindible que existan mecanismos que les articulen.

Con independencia de la rectoría de la Secretaría de la Educación Pública, es claro que los mecanismos de articulación son imprescindibles para poder llevar a cabo la supervisión, seguimiento y evaluación de los servicios ofrecidos. Más aún cuando los servicios son proporcionados por diferentes dependencias o entidades de gobierno y existe una importante participación de actores privados y sociales.

### **Hacer efectivo el derecho a la educación inicial y preescolar**

El derecho a la educación inicial y preescolar se hallan contenidos en el Artículo 3 de la Constitución, en él se expresa también su obligatoriedad. Por lo que la no asistencia a estos niveles, sobre todo en lo que se refiere a la educación inicial, es una deuda pendiente del Estado mexicano.

Se calcula que menos del 9% de la población que tiene derecho a la educación inicial se encuentra dentro de algún esquema institucional escolarizado o no escolarizado (SEP, 2020). Si bien el porcentaje sube de manera considerable a más del 65% -si se considera la matriculación en educación preescolar (ciclo escolar 2020-2021, SEP)-, existe una baja cobertura que deja fuera a grandes poblaciones de niñas y niños del sistema escolar.

Como se dijo en párrafos previos, uno de los grandes retos que enfrenta la Política Nacional de Educación Inicial se refiere a ampliar la cobertura con equidad de tal forma que cada niño y niña tengan asegurado un lugar en un espacio educativo.

### **Mayor colaboración entre sectores público, privado y social.**

La colaboración entre distintos sectores con una sola rectoría es clave para el avance de políticas y estrategias.

En particular, la Política Nacional de Educación Inicial, dada la diversidad de actores que participan actualmente en la provisión de servicios, requiere que su implementación mantenga la colaboración con los sectores privado y social.

Existen diversas experiencias en el contexto internacional en las que se incentiva la participación coordinada de los diversos sectores.

El reto fundamental es establecer el liderazgo del estado como gestor, en el entendido en que este es el encargado de asegurar que los servicios, con independencia de quién los preste, mantengan estándares de calidad.

### **Regularización escolar**

El impacto de post pandemia por no llevar a niñas y niños a las escuelas en tiempo puede tener consecuencias brutales en la primera infancia.

Es una realidad que en los siguientes años se visibilizarán los efectos de años previos, debido a que niñas y niños no han experimentado la socialización con sus pares y se han mantenido con cuidadores en el hogar, por lo que el cambio abrupto puede afectar su desarrollo social, emocional, cognitivo y físico.

También preocupa que, tanto el nivel de educación inicial como el preescolar,

experimentaron descensos en inscripción y matriculación. Por consecuencia existen millones de niños que han abandonado, al menos temporalmente, su formación y enfrentarán mayores obstáculos para la adquisición de habilidades y capacidades de niveles escolares posteriores.

Por lo anterior, se considera imprescindible generar nuevos mecanismos que permitan la regularización, sobre todo de aquellas poblaciones especialmente vulnerables o que han permanecido fuera de la educación inicial o preescolar durante la pandemia.